

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедр истории государственных учреждений и общественных организаций

СИСТЕМА ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современные документальные публикации: методы и практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

СИСТЕМА ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Преп. А.А. Комочева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 15.02.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программе.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Список источников и литературы.....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских занятий.....	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – закрепить и развить у выпускника системные представления об основных составляющих и актуальных проблемах современной российской государственности: государственном устройстве, государственном аппарате, чиновничестве и идеологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях современного государственного устройства Российской Федерации по форме связи центра и территорий;
- получить конкретные знания по состоянию правовой базы современной государственной службы РФ, организации работы государственных служащих, их обязанностях и правах;
- знать проблемы и трудности формирования государственной идеологии и национальной идеи в постсоветский период;
- приобрести навыки профессионального анализа информации о составляющих современной российской государственности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять руководство деятельностью по документационному обеспечению управления организацией и архивом	ПК-1.1 Осуществляет работу с различными категориями документов в управлении и архиве на основе требований нормативных документов	Знать: – систему органов государственной власти и управления, систему муниципальных органов управления и местного самоуправления, а также историю их создания и развития в России XV – начала XX вв; основные этапы и закономерности развития государственности в России Уметь: – анализировать основные направления развития государственности России; использовать полученные знания в научных исследованиях Владеть: – навыками классификации и систематизации государственных органов России в различные исторические периоды; навыками поиска и использования научной информации в своей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «система органов публичной власти в современной России» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Основы цифровой экономики».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектная практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину, структура, понятийный аппарат, источниковая база	Задачи и содержание курса, его назначение и построение, особенности его источниковой, историографической и информационной базы. Нормативно-правовая база российской государственности. Мемуарный “бум”. Специфика мемуаров как источника. Отечественная и зарубежная пресса.
2.	Государственное устройство РФ: особенности и их закономерности	Национальный вопрос и государственное устройство. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата Российской Федерации в XXI в. Российская государственность и мировой опыт. Особенности государственного строительства на современном этапе.
3.	Органы публичной власти России: Федеральный уровень	Идея президентства в истории России и институт президентства в мировой практике. Место Президента в системе органов власти. Федеральное собрание России: задачи и функции. Организация и деятельность Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти. Судебная система РФ: Суды общей юрисдикции, арбитражные суды, Конституционный суд РФ.

4.	Органы публичной власти России: Уровень субъекта РФ	Организация органов власти в субъектах Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Мировые судьи.
5.	Органы публичной власти России: Местное самоуправление	Государственное регулирование местного самоуправления в Российской Федерации. Правовые основы местного самоуправления в России. Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации. Формы реализации местного самоуправления и система органов местного самоуправления.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарах	5 баллов	30 баллов
- реферат	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы для рефератов:

1. Источниковая база изучения российской государственности. Мемуарный “бум”. Специфика мемуаров как источника. Отечественная и зарубежная пресса.
2. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата Российской Федерации в XXI в. Российская государственность и мировой опыт.
3. Особенности государственного строительства на современном этапе.
4. Идея президентства в истории России и институт президентства в мировой практике. Федеральное собрание России: задачи и функции.
5. Судебная система РФ: Суды общей юрисдикции, арбитражные суды, Конституционный суд РФ. Организация органов власти в субъектах Российской Федерации.
6. Органы исполнительной власти субъектов РФ: полномочия, задачи и функции.
7. Институт мировых судей.
8. Государственное регулирование местного самоуправления в Российской Федерации.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Государственное устройство Российской Федерации: исторический аспект.
2. Национальный вопрос и государственное устройство.

3. Российская государственность и мировой опыт.
4. Институт президентства.
5. Федеральное собрание России: задачи и функции.
6. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти.
7. Судебная власть в России.
8. Федеральная государственная служба в России.
9. Государственная гражданская служба в субъектах федерации РФ.
10. Организация органов власти в субъектах Российской Федерации.
11. Органы публичной власти России: Местное самоуправление

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

Федеральный закон «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08.05.1994 N 3-ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3637/

Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2022) "О Верховном Суде Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/

Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/

Гражданский кодекс РФ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 20.11.2020) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти

"http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46892/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/

Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (ред. от 20.10.2022) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343385/

Литература:

Учебная:

Архипова Т.Г. Государственность современной России. Уч. пос. М., 2003.

Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений в России: 1917 -2013 гг.: Учебник/Под ред. Т.Г. Архиповой. М., РГГУ, 2014. 557 с.

Аверин А.Н. Социальная защита государственных и муниципальных служащих. М., 2009.

Государственная служба: комплексный подход/ Под ред. А.В. Оболонского. М., 2010.

Государственность России: идеи, люди, символы/ Сост., науч. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2008.

Научная:

Авакьян С.А. Конституционное право России [Электронный ресурс]: Учебный курс: Учебное пособие: перераб. и доп. - Москва: Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 864 с. - ISBN 978-5-91768-093-4. ЭБС: znanium.com

Авакьян С.А. Конституционно-правовой статус политических партий в России [Электронный ресурс]: Учебное пособие / - Москва: Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 320 с.

Административно-территориальное устройство России: история и современность / Под. ред. А.В. Пыжикова. М., 2003. Гл. 8-9. С 242-307

Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. М., 2009

Архипова Т.Г. Исполнительная власть в современной России и проблема ее модернизации // Административные реформы в России: История и современность. М., 2006.

Архипова Т.Г. Распад СССР и формирование федерализма нового типа // Административно-территориальное устройство России: история и современность. М., 2003.

Архипова Т.Г. Современная российская государственность и перспективы ее модернизации/Вестник РГГУ. Научный журнал, серия «История. Филология, Культурология. Востоковедение», 2017, № 8 (29), с. 9 – 23.

Архипова Т.Г. Формирование современных демократических структур представительной власти// Представительная власть в России: история и современность/ Под. общ. ред. Л.К. Слиски. М., 2004. С. 448-511.

Барциц И.Н. Реформа государственного управления в России: Правовой аспект. М., 2008.

Васильев Ю.А. Модернизация под красным флагом. М., 2006.

Выборы депутатов государственной Думы Федерального Собрания РФ: юридическое руководство по избирательному процессу / Под ред. С.В.Кабышева, Г.В. Минха. М., 2009

Выборы Президента Российской Федерации: юридическое руководство по избирательному процессу / Под ред. С.В.Кабышева, Г.В. Минха. М., 2009

Гранкин И. В. Парламент России. М., 2004

Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России. М., 2005

Дискин И.Е. Прорыв. Как нам модернизировать Россию. М., 2008.

Зорькин В.Д. и др. Конституционный Суд Российской Федерации: статус, компетенция, порядок деятельности, решения (К 20-летию Конституционного Суда РФ). М., 2011

Куракин А.В. Государственная служба и коррупция/ Под ред. М.В. Костенникова. М., 2009.

Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005

Лукиянов А.И. Парламентаризм в России: курс лекций. М., 2010

Политическая элита и политическое образование в современной России/Власть и элиты. Под ред. А.В. Дуки. Т.1. Спб.: Интерсоцис, 2014. – С. 207 – 223.

Пронкин С.В. Государственное управление зарубежных стран. М., 2007.

Российская модернизация: размышляя о самобытности [сб. ст.]. М., 2008.

Садовникова Г.Д. Проблемы оптимизации порядка формирования представительных органов в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2008. №14

Скосаренко Е.Е. Избирательная система России: мифы и политическая реальность. М., 2007

Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства / Под ред. В.Н. Захарова. М.: Росспэн, 2012. 407 с.

Чиркин В.Е. Президент и исполнительная власть в системе разделения властей: реалии современной России // История становления и современное состояние исполнительной власти в России. М., 2003. С.114

Яковенко И.Г. Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы. М., 2008.

Якунин В.И. Новые технологии борьбы с российской государственностью. М., 2009.

Яник А.А. История современной России: истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999). М., 2012.

Дополнительная:

Административные реформы в России: история и современность / Под ред. Р.Н. Байгузина. М., 2006

- Архипова Т.Г. Государственные институты в политической системе России // Государственные учреждения России XX-XXI вв.: традиции и новации: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти проф. Н.П. Ерошкина Москва, 30 января 2008. М., 2008.
- Бабичев И. В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты : монография/ И. В. Бабичев, Б. В. Смирнов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2011.-528 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249982>
- Бирюков Н.И., Сергеев В.М. Становление институтов представительной власти в современной России. М.,2004
- Добрынин Н.М. Новый федерализм. М., 2004
- Дымберова Э.Д. Основные тенденции выборов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ на современном этапе // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 3
- Лазарев А.В. Правовые позиции Конституционного суда России. М., 2004
- Лапина М.А. Современная реформа системы государственного управления. Административно-правовой аспект. М., 2007
- Оболонский А.В. Кризис бюрократического государства: Реформы государственной службы: Международный опыт и российские реалии. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2011.
- Общественная палата РФ и ее роль в формировании правового поля государства [Текст] / Т. Г. Архипова ; Т. Г. Архипова// Делопроизводство. - 2015. - № 1. - С. 33-36.
- Окуньков Л.А. Президент Российской Федерации: Конституция и политическая реальность. М., 1996.
- Прокурорский надзор в Российской Федерации / Под ред. А. А. Чувилева. 2-е изд. М., 2004.
- Российская государственность в конце XX - начале XXI вв.: Материалы научно-практической конференции с международным участием. Москва, 30 марта 2016 г. / Сост. М.А. Андреев, Т.Г. Архипова. М.: РГГУ, 2016. 291 с.
- Сулакшин С.С., Хвьяля-Олинтер Н.А. Отношение к России в мире. Труды Центра научной политической мысли и идеологии. Вып. № 8, январь 2015 г. М.: Наука и политика, 2015. 28 с.
- Черников В.В. Судебное устройство и правоохранительные органы Российской Федерации. М., 2006. - справочные и информационные издания:
- Государственная Дума России: Энциклопедия. В 2-х тт. М., 2006
- Государственность России. Словарь-справочник: Кн. 1-6. М., 1996-2009.
- Кто есть кто в России: Исполнительная власть / авт.-сост. К. А. Щеголев. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель; Полиграфиздат, 2010. - 731 с.
- Российская Федерация. Совет безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации: Функции. Структура. Нормативные документы: (Сб. справ. материалов). - М.: [б. и.], 1997. - 74 с.
- Система муниципального управления: учебник/ Под ред. В. Б. Зотова. М., 2008. – 511 с.
- Уваров, А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации : учеб. пособие / А.А. Уваров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. - ISBN 978-5-16-105316-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/671505>
- Федеральная и региональная элита России, 2005-2006: кто есть кто в политике и экономике: биограф. справ. / Центр полит. информ.; гл. ред.-сост. А. А. Мухин. - М.: Агентство "Соц. проект", 2006. - 798 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Конституция РФ <http://www.constitution.ru/index.htm>
- Совет Федерации Федерального собрания РФ <http://council.gov.ru/>
- Государственная дума Федерального собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
- Правительство России <http://government.ru/>

Верховный суд РФ <http://www.supcourt.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в дисциплину, структура, понятийный аппарат, источниковая база

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности источниковой, историографической и информационной базы.
2. Нормативно-правовая база российской государственности.
3. Мемуарный “бум”. Специфика мемуаров как источника.
4. Отечественная и зарубежная пресса.

Тема 2. Государственное устройство РФ: особенности и их закономерности.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальный вопрос и государственное устройство.
2. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата Российской Федерации в XXI в.
3. Российская государственность и мировой опыт.
4. Особенности государственного строительства на современном этапе.

Тема 3. Органы публичной власти России: Федеральный уровень.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея президентства в истории России. Место Президента в системе органов власти.
2. Федеральное собрание России: задачи и функции.
3. Организация и деятельность Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти.
4. Судебная система РФ: Суды общей юрисдикции, арбитражные суды, Конституционный суд РФ.

Тема 4. Органы публичной власти России: Уровень субъекта РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация органов власти в субъектах Российской Федерации.
2. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ.

3. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
4. Мировые судьи.

Тема 5. Органы публичной власти России: Местное самоуправление.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное регулирование местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Правовые основы местного самоуправления в России.
3. Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации.
4. Формы реализации местного самоуправления и система органов местного самоуправления.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В процессе обучения студенты РГГУ выполняют разные виды письменных работ.

Основными целями письменных работ в вузе являются:

- закрепление полученных знаний по специальности, применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методиками и принципами самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование умения грамотно и логично излагать собранные научные данные и материалы собственной исследовательской деятельности.

Общие требования к структуре и содержанию письменных работ

Письменная работа выполняется студентами в соответствии с ежегодно утверждаемой тематикой.

До написания письменной работы студент должен в целом ознакомиться с разделами курса, предусмотренными учебной программой.

Работа начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план письменной работы. Составление плана — важная часть работы

над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования. От того, насколько четко он продуман и построен, во многом зависит качество письменной работы. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы. Как правило, рабочий вариант плана должен быть развернутым, что облегчает работу над темой.

В окончательном варианте план может быть дан в сокращенном виде, но обязательным условием при этом является отражение в нем основных вопросов, рассматриваемых в контрольной работе. Составленный план должен найти отражение в оглавлении письменной работе. Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких разделов или параграфов, заключение, список источников и литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть значение и актуальность изучаемого вопроса (темы), назвать основные задачи работы, ее хронологические рамки, обосновать структуру, дать краткий обзор источников и литературы по теме. Обзор источников и литературы не должен сводиться к перечислению использованного автором нормативного материала и опубликованных статей. В нем следует дать анализ источников и литературы. В зависимости от объема и целевого назначения работы, обзор источников и литературы может быть представлен отдельным параграфом или разделом в основной части работы.

Основная часть письменной работы должна быть изложена в соответствии с планом, освещать состояние и содержать анализ рассматриваемых вопросов с учетом современного уровня развития теоретических знаний и опыта практической работы архивных учреждений в этой области.

При раскрытии той или иной темы студент должен стремиться подробно и глубоко изложить круг вопросов, входящих в нее. По мере рассмотрения материала отдельные положения

письменной работы следует иллюстрировать примерами из литературы и, по возможности, из практики работы конкретных архивов с обязательными ссылками на литературу и источники. В заключении письменной работы необходимо подвести итоги теоретической и практической разработки вопросов.